

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат»  
Юргинского городского округа

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКОУ «Школа-интернат»  
(протокол от 15.04.22 № 5)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Школа-интернат»  
Архипкин В.М.  
приказ 18.04.22 № 58



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат»  
Юргинского городского округа  
за 2021 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат» Юргинского городского округа
Руководитель	Архипкин Валерий Михайлович
Адрес организации	652050, Кемеровская область-Кузбасс, г. Юрга, ул. Шоссейная, 102
Телефон, факс	8 (384 51) 7-78-97 7-78-97
Адрес электронной почты	skola13@mail.ru
Учредитель	Юргинский городской округ, от имени Юргинского городского округа полномочия учредителя в отношении учреждения выполняет Глава города
Дата создания	1963год
Лицензия	серия 42Л01 №0002893 от 10 марта 2016 г. срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	

МКОУ «Школа – интернат» расположено в г. Юрге, в 100 км. от областного центра. В ней обучаются дети из 20 населенных пунктов Кемеровской области-Кузбасса. В учреждении получают образование дети, проживающие в городе Юрге и Юргинском районе, поэтому из района добираются пригородными автобусами (общественный транспорт). Воспитанники школы-интерната - дети с интеллектуальными нарушениями.

Основным видом деятельности Школы-интерната является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы-интерната.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 5–9-х классов – на 5-летний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», «ЯКласс», WhatsApp.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.
- родители в полной мере не могут воспользоваться возможностями федеральных и региональных образовательных платформ

### Воспитательная работа

Во внеурочной деятельности школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления:

Спортивно-оздоровительное.

Духовно - нравственное.

Общекультурное.

Социализация.

Вся воспитательная деятельность осуществляется через:

Учебную деятельность;

Дополнительное образование;

Предметные декадни;

Традиционные дела школы;

Внеклассные мероприятия (различные формы);

Внешкольную деятельность (различные формы);

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные и классные. При планировании воспитательной деятельности в начале учебного года, воспитателями были отобраны формы, которые заинтересовывают воспитанников и удачно используются в организации воспитательной работы. К традиционным формам работы ежегодно добавляются и новые. Так, постепенно, накапливается методический материал, в результате чего воспитатели совершенствуют своё педагогическое мастерство, а жизнь детского коллектива становится богаче и интереснее. Что же касается традиционных школьных дел, в 2021 году прошли успешно:

«1 сентября - День Знаний» - торжественная линейка  
«Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений»  
«День мудрости»  
«День Учителя»  
«Для тебя, мама»  
«День инвалида»  
«Новогодние ёлки»  
«Мероприятия, посвящённые боевым участиям, интернациональному долгу»  
«Фестиваль смотра строя и песни, посвящённый празднованию Дня защитника Отечества»  
«Международный женский день - 8 Марта»  
«Ярмарка» совместно с мероприятием «Масленица»  
«День птиц»  
Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все группы, но степень активности групп в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, воспитателей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В школе 23 классных коллектива. Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям.

Классные руководители изучают индивидуальные особенности каждого воспитанника, способствуют самореализации учащихся как личности, помогают определиться в дальнейшем выборе профессии, контролируют посещение обучающимися внеурочной деятельности.

Совместная работа классных руководителей и заведующей школьной библиотекой, помогает вовлекать все больше учащихся в ряды читателей, что особенно актуально в наше время. Обучающиеся (в основном – начальное звено) посетили мероприятия:

Тематические библиотечные часы:

«День памяти и скорби: Дети Беслана»

«Блокадный Ленинград»

Выставка произведений автора.

Мероприятия, приуроченные к проведению охраны окружающей среды в РФ. День леса.

Сбор макулатуры

-Экологическая газета «Мир вокруг нас».

Библиотечный урок по выборкам из газет и журналов о профессиях «А вы читали?».

Викторина «Растите сильными и здоровыми».

Всемирный день животных — Информационный стенд. Выставка книг авторов (Бианки, Пришвин и др.) «Обзор».

«Неофициальные символы России» - круглый стол.

Беседы на экологические темы: «Кузбасс – жемчужина Сибири», «Вода – это жизнь», «Наш друг лес».

Оформление и обзор книжной выставки «Книги — юбиляры 2020-2021 года».

Ежемесячный выпуск информационных листов посвященных к праздничным датам: «Международный день распространения грамотности», «Учитель вечен на земле». А также оформляет книжные выставки, проводит библиотечные уроки, знакомит с новинками методической литературы.

Проведены мероприятия, посвященные Дню толерантности.

Городская акция «Дни защиты от экологической опасности».

Городской конкурс рисунков «Юный помощник пожарных».

Городская выставка ДП творчества детей с ограниченными физическими возможностями в рамках празднования Всероссийского дня инвалидов.

«Неделя добрых дел».

«Соберём. Сдадим. Переработаем».

Экскурсия внутри школы: Знакомство с профессиями школы «Швейная мастерская», «Столярная мастерская» «Какая наша школа», «Наша столовая, профессия повар».

Традиционно организовано дежурство классного руководителя и обучающихся по школе. Каждую неделю ученики дежурят на школьных этажах, в классах и столовой. В обязанность дежурных входит следить за чистотой помещений школы и закрепленной за каждым классом территории; уход за цветами.

Важной частью системы воспитательной работы школы является формирование и укрепление школьных традиций, к которым можно отнести праздники: День знаний, День Учителя, День Матери, Новый год.

В современных условиях большое внимание уделяли спортивно-оздоровительному направлению, формированию ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни.

Цель: создание в школе санитарно-гигиенических, организационно-педагогических, материально-технических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся;

-обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья;

-усиление контроля за медицинским обслуживанием обучающихся;

-развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся, в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга.

Были определены основные формы организации воспитательной деятельности:

уроки физической культуры по утвержденной программе;

внеурочная деятельность по видам спорта;

праздники физической культуры;

соревнования муниципального и школьного уровней;

дни здоровья, здоровьесберегающей направленности и т.д.

Обучающиеся школы не принимали участие в спортивных соревнованиях, проходящих в рамках городской, межведомственной спартакиады среди обучающихся школ-интернатов и детских домов из-за запрета в период пандемии.

В школе реализуется программа «Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» включающая в себя цели и задачи, которые реализуются в виде годового плана работы на учебный год. Спортивно-оздоровительная деятельность является

важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Образовательное учреждение предусматривает:

- Организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, воспитательских часов);
- Проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Планы классных руководителей и воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни:

Здоровый образ жизни - путь к достижению высокого уровня жизни;

Твое здоровье – в твоих руках;

Глаза главные помощники человека;

Как закаляться. Обтирание и обливание;

Можно ли кричать на других;

Человек воли;

Здоровье - что это?

Компьютер и здоровье школьника;

«Люблю свое здоровье»;

Урок трезвости;

Здоровый образ жизни - путь к достижению высокого уровня жизни".

Каждым воспитателем и классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В 2021 учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления ПАВ; по профилактике безнадзорности и беспризорности С 14 по 25 февраля 2021 года была проведена областная антинаркотическая акция «Будущее без наркотиков». В рамках акции проведены следующие мероприятия: **классные часы:** «Мой образ жизни», «Вредные привычки, курение и здоровье», «Здоровье и выбор образа жизни», «Наркотики это смерть!», «ВИЧ и жизнь», «Проблема личности и общества», «Здоровье дороже богатства». Цикл классных часов для детей с глубокой умственной отсталостью: «Хорошие и плохие вещества», «Полет и падение», «Понятие о веществах». Игровая спортивная программа для среднего звена: «Будем здоровы». Классные часы для старшего

звена потемам: «Мы выбираем здоровье», «Здоровье – это главное жизненное благо», «Наркотики–ЗЛО!».

С целью пропаганды здорового образа жизни ребята среднего звена посетили **библиотечный урок по теме: «Здоровый образ жизни!»**.

А также прошел **конкурс рисунков: «Сделай свой выбор»**. Родителями и воспитанниками школы прослушаны **лекции** по теме: «ВИЧ, распространение наркомании». **Медицинскими работниками учреждения проведены беседы** с воспитанниками школы по профилактике ВИЧ и здорового образа жизни. С ребятами старших классов проведена **антинаркотическая беседа** уполномоченным полиции по делам несовершеннолетних Межмуниципального отдела МВД России «Юргинский» младший лейтенант полиции Курилиной Кристиной Дмитриевной.

Особое внимание уделялось урокам безопасности, при прохождении акции «Внимание – дети!» проведены следующие мероприятия: «Осторожно улица», «Дорога полна неожиданностей», «Красный, жёлтый, зелёный», «Знание правил дорожного движения – наука быть живым», «ПДД для велосипедиста», «Я – пешеход. Я – пассажир», «Внимание, дети! Школа пешехода», «Берегись автомобиля», «Умеешь ли ты вести себя на улице», Проведены серии занятий на тему: «Культурный пешеход», «Сигналы регулировщика», «Приключения в пути», «Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем» Классными руководителями и воспитателями пополнена методическая база по данному направлению.

*Инструктаж:* «ПДД, ППБ, ПТ, ЧС, правила на воде» участниками являлись все классы. «Правила поведения на дороге», «Безопасная дорога в школу и домой», «Дети на дороге», «Перекрёсток. Безопасность во время летних каникул», «Правила обязательные для всех», «Пешеход. Водитель. Пассажир», «При пожаре не сидим, набираем 01», «Правила дорожные знать каждому положено», «Азбука безопасности», Правила поведения в общественном транспорте, Экскурсия – беседа с первоклассниками «Перекресток у нашей школы», Игра – путешествие «Азбука безопасности», Лекция на тему: «Внимание Железная дорога», Мастер-класс по изготовлению фликеров «Стань заметней!».

*Беседы с элементами презентаций:* «Безопасность на дороге», «Права и обязанности учащихся», «Азбука поведения», «Как предупредить правонарушения», «Законы жизни», «Мы в ответе за свои поступки». «Это должен знать каждый», «Безопасность круглый год», Беседа – инструктаж с элементами соревнований: «Правила дорожного движения»; «Спички - не игрушка», «Полезно и опасно».

*Цикл бесед по теме:* «Один дома. Как вести себя с незнакомыми людьми»

*Часы общения с использованием КТ:* «Перекресток». Викторина «Я – пешеход. Я – пассажир», «Что такое дружба», «От безответственности до преступлений – один шаг», «Сотовые телефоны и уроки несовместимы», стендовая информация «Интернет», «Я и закон». «Внимание, дети! Школа пешехода», Викторина–инструктаж «Осторожно улица», «Дорога полна неожиданностей».

Для решения этих проблем была разработана система родительских собраний в режиме онлайн, индивидуальных бесед с родителями, требующими особого внимания и контроля.

*Беседа с элементами презентаций:* практическое занятие (с инструктором) на улице города «Предупреждение детского травматизма», «Безопасность круглый год», Викторина «Берегись автомобиля», «Безопасность на дороге», «Это должен знать каждый». Беседа – инструктаж с использованием КТ: «Умеешь ли ты вести себя на улице», Беседа – инструктаж с элементами соревнований: «Правила дорожного движения». Работа классных руководителей осуществля-

ется согласно составленному на начало учебного года общешкольного плана и плана воспитательной работы в классах, которые корректируются в течение года.

При планировании воспитательной деятельности в начале учебного года, классными руководителями были отобраны формы, которые заинтересовывают воспитанников и удачно используются в организации воспитательной работы. К традиционным формам работы ежегодно добавляются и новые. Так, постепенно, накапливается методический материал, в результате чего классные руководители совершенствуют своё педагогическое мастерство, а жизнь детского коллектива становится богаче и интереснее. Классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений.

Классные руководители использовали следующие формы воспитательной работы: игры, соревнования, игры-практикумы, беседы, часы общения, конкурсы, аукционы, викторины, КВНы, праздники, творческие часы, экскурсии, ИКТ.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг воспитанников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Профориентационная работа и трудовое воспитание являются важным направлением деятельности школы. Основной целью этого направления является систематический, совместный, социально значимый труд. Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте.

Проведены воспитательские часы, часы общения по темам «Как молоды мы были...», театрализованное представление «Волшебный сундучок», «От лени болеют, от труда здоровеют», «Чем пахнут ремёсла», «В мире профессий», «Ты и твоя будущая профессия», «Подросток на рынке», «Кем быть? Каким быть?», Деловая игра «Профессии будущего», «Формула профессий», «Найди профессию в игре «Все профессии нужны, все профессии важны» и т.д.

Знакомство с профессиями школы «Швейная мастерская», «Столярная мастерская» «Какая наша школа», «Наша столовая, профессия повар». Большое значение воспитатели уделяют коллективному труду. Совместный труд – великий воспитатель. Он даёт радость дружбы и товарищества, побуждает желание преодоления трудностей, открывает всё новую и новую красоту в окружающем мире, побуждает первое гражданское чувство – чувство создателя материальных благ, без которых невозможно жить человеку. Организован самообслуживающий труд – дежурство в столовой, в классе, уход за зелёными растениями на подоконнике, на пришкольном участке, участие в Акции «Самая чистая территория».

## **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется на территории МКОУ «Школа-интернат» по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что предпочтение отдают естественно-научному направлению и художественному. Количество обучающихся, имеющих сертификаты-48%, Посещают УДО (ДЮЦ, ГЦТТ, Сибиряк)-40%

### Информация

#### Занятости детей от 5 до 18 лет в программах дополнительного образования

Количество обучающихся	383
Количество обучающихся, имеющих сертификаты	184
Посещают УДО (ДЮЦ, ГЦТТ, Сибиряк)	152
Посещают музыкальную школу	0
Посещают спортивную школу	0
Посещают платные программы ДО в школе	0
Посещают иные формы доп.образования	64
Количество обучающихся, неохваченных ДО	167

Во внеурочное время организованы занятия: «Юный библиотекарь», «Умелые руки», «Муко-солька», «Скорочтение», «Общая физическая подготовка», «Цветик – семицветик», «Дружина юных пожарных», «Бумагопластика», «Ритмика», «Волшебная мастерская», «Безопасность», «Декоративно прикладное искусство», «Фантазия», «Эколята», «В гостях у сказки», «Шашки-это интересно», «ЮИД», «ДЮП», «Волшебные превращения».

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой-интернатом
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание тру-	Реализует право работников участвовать в управлении обра-

догового коллектива	<p>зовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе-интернате создано пять методических объединения:

- учителей начальных классов
- учителей классов основной школы
- специалистов коррекционного сопровождения
- воспитателей
- классных руководителей

По итогам 2021 года система управления Школой-интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы-интерната.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	337	334	381	372
	–начальная школа	198	184	167	162
	–основная школа	139	150	214	210
	–средняя школа	-	-	-	-
2	Количество учеников, оставленных на повторное обуче-				

	ние:				
	–начальная школа	-	-	-	-
	–основная школа	-	-	-	-
3	Не получили свидетельства:				
	–об основном общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу со свидетельством:				
	–в основной школе	19	28	44	42

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы-интерната.

В 2021 году МКОУ «Школа - интернат» продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык», «Чтение на родном языке», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Всего		Всего		Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	37	37	100 %	5	14%	-		-	-			-	-
3	37	36	97%	4	11%	-		1	3%			1	3%
4	19	19	100%	3	16%	-		-	-			-	-
<b>Итого</b>	<b>93</b>	<b>92</b>	<b>99%</b>	<b>12</b>	<b>13%</b>	<b>-</b>		<b>1</b>	<b>1%</b>			<b>1</b>	<b>1%</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (13%) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6.5 % процентов (в 2020 был 6.5 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	-------------	-----------------	--------------	--------------	-------------	--------------------

	ся			Всего		Из них н/а							
		Ко л- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	90	90	100%	13	14%			-				-	
6	44	44	100%	3	7%			-				-	
7	23	23	100%	4	17%			-				-	
8	47	47	100%	9	19%			-				-	
9	28	28	100%	15	54%			-				-	
<b>Итого</b>	<b>232</b>	<b>232</b>	<b>100%</b>	<b>44</b>	<b>19%</b>			-				-	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (19%) с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен (в 2020 – 19 %).

Из 373 детей не подлежат аттестации 225 обучающихся:

- 48 обучающихся 1 классов (1-2 вариант)

-177 обучающихся классов для глубокой умственной отсталости 2-9 классы (2 вариант);

Проходят итоговую аттестацию 148 обучающихся 2-9 классов (1 вариант), из них обучаются на «4» и «5»-56 человек, % успеваемости составляет **38%**

В 2021 году 28 обучающихся 9-х классов получили Абсолютная успеваемость составляет **99,7%**, что на 0,9 % выше, по сравнению с показателями 2020 года (98.8%)

свидетельства об обучении.

Из них 24 обучающихся (1 вариант) успешно прошли итоговую аттестацию.

В 2021 году получил свидетельство об обучении первый обучающийся ГАУ КО «Юргинский психоневрологический диспансер».

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в МКОУ «Школа - интернат» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Управления образованием города Юрги в 2020/21 учебном году Школа-интернат:

1. Уведомила Управление образованием Администрации города Юрги о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание уроков, расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной раскладки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизор, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

#### **V. Оценка востребованности выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	18			5				1	
2020	18			5				1	
2021	28			11				2	

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в МКОУ «Школа-интернат» ведётся профильное обучение по четырем направлениям: «Слесарное дело», «Столярное дело», «Швейное дело», «Штукатурно - малярное дело»

Остаётся стабильным, по сравнению с 2020 годом, количество выпускников, поступающих в ЮТМиИТ (вечернее отделение) для получения среднего образования.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МКОУ «Школа - интернат» работают 46 педагогов, из них 12 – внешних совместителей. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование и обучается в вузе и колледже. В 2021 году аттестацию прошли 14 человек: 3 педагога и 1 воспитатель – подтвердили высшую квалификационную категорию; 6 педагогов, 2 воспитателя - повысили категорию (высшая), 2 педагога (первая категория).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МКОУ «Школа - интернат» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал МКОУ «Школа- интернат» развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа-интернат перешла на применение профессиональных стандартов. Из 46 педагогических работников Школы-интерната, все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда– 6452единица;
- книгообеспеченность– 100 процентов;
- обращаемость– 3463единиц в год;
- объем учебного фонда– 3265 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3265	2140

2	Педагогическая	165	95
3	Художественная	2400	1350
4	Справочная	146	56
5	Языковедение, литературоведение	185	76
6	Естественно-научная	151	42
7	Техническая	45	18
8	Общественно-политическая	95	41

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерством просвещения России от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы-интерната.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В МКОУ «Школа-интернат» имеются 33 учебных кабинета, кабинет психолога, 2 кабинета учителей - логопедов, кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната), 2 кабинета для индивидуальной работы, 4 мастерские для проведения уроков и практических занятий для реализации курса «Профессионально – трудовое обучение» библиотека с читальным залом, спортивный зал, зал для занятий ЛФК, актовый зал, зал для проведения музыкально – ритмических занятий, медицинский блок с изолятором и процедурным кабинетом.

Для обеспечения образовательного процесса в распоряжении администрации и педагогического коллектива имеются 9 DVD проекторов, 5 принтеров, 3 многофункциональных устройства, 10 компьютеров, 1 системный блок. 1 игровая приставка, 3 ноутбука, 1 сканер, 7 телевизоров, 2 фотоаппарата, 1 фотокамера, 7 холодильников, 3 пылесоса.

В 2021 году Школа-интернат стала участником федеральной программы «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование».

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе-интернате утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2020. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов на достаточном уровне.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе-интернате – 83 процента.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы-интерната выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы-интерната создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа-интернат организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке. К основным сложностям респонденты относят – отсутствие технических средств. В основном связь была посредством WhatsApp, e-mail, личных встреч.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	372
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	162
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	210
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (37%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей чис-	человек (процент)	0 (0%)

ленности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	251 (67%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек(процент)	
– регионального уровня		4 (1 %)
– федерального уровня		17 (4,5%)
– международного уровня		59 (16 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>46</b>
– с высшим образованием		34
– высшим педагогическим образованием		33
– средним профессиональным образованием		14
– средним профессиональным педагогическим образованием		13
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		36 (78 %)
– первой		9 (20 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (2 %)
– больше 30 лет		16 ( 35 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (2 %)
– от 55 лет		17 (37%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (98%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (2%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0 (0%)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,6

Анализ показателей указывает на то, что МКОУ «Школа - интернат» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования.

МКОУ «Школа- интернат» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.